	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER **JURUSAN S1 MANAJEMEN** **FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS** **UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA** **GENAP 2021/2022**					
MATA KULIAH	**KODE**	**Rumpun MK**	**BOBOT (sks)**		**SEMESTER**	**Direvisi**
PANCASILA	NUP16 003	-	T=2	P=0	2 (Genap)	
	Dosen PJMK				**Ka PRODI**	
	Hidayatul Khusnah, S.Pd., M.Sc. **NPP. 15111033**				**Riyan Sisiawan Putra, S.E., M.SM** **NPP. 1306897**	

Capaian Pembelajaran (CP)	**Program Studi**
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab kepada bangsa-negara 4. Me bnghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
	Mata Kuliah
	1. Mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai warga negara yang baik (good citizen) sesuai dengan hati nuraninya. 2. Mampu memaknai kebenaran ilmiah-filsafati yang terdapat di dalam Pancasila 3. Mampu memaknai peristiwa sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa untuk menggalang persatuan Indonesia. 4. Mampu berpikir integral komprehensif tentang persoalan-persoalan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 5. Mampu memecahkan persoalan sosial politik dalam perspektif yuridis kenegaraan 6. Mampu memecahkan persoalan sosial politik, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan berparadigma pada Pancasila.
Diskripsi Singkat MK	Hakikat pancasila, filsafa pancasila, nilai-nilai pancasila, pendalaman, pedoman penghayatan dan pengalaman pancasila.pancasila dalam konteksejarah perjuangan bahasa indonesia.pancasila sebagai etika politik serta pancasila sebagai pradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa, dan berbegara.

Referensi		Utama:

	1. 2.	Yudi Latif. 2012. Negara Paripurna Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: Gramedia. Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Pancasila. 2016.
		Pendukung:
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Heru Santosa, dkk. 2002. Sari Pendidikan Pancasila, Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana Kaelan. 2003. Pendidikan Pancasila, Yogyakarta: Penerbit Paradigma. Magnis Suseno. 1997. Etka Politik, Jakarta: Gramedia. Syafrudin Bahar, dkk. (ed.). 1995. *Risalah Sidang-sidang BPUPKI – PPKI 28 Mei – 22 Agustus 1945*, Jakarta: Sekretariat Negara R.I. Undang-Undang Dasar R. I Tahun 1945 (Setelah Amandemen I-IV). Hamdan Mansoer, dkk.(ed.). 2002. *Kapita Selekta Pendidikan Pancasila (Untuk Mahasiswa)* Jakarta: BPPTA-Ditjen Dikti, Depdiknas.
Media Pembelajaran	**Software :**	**Hardware :**
	SLIDE POWER POINT & VIDEO YG RELEVAN	LCD, LAPTOP
Team Teaching		Mustofa, S.Pd., M.A.
Matakuliah Syarat		.....
Deskripsi Bahan Kajian dan Topik Bahasan		**Bahan Kajian:** Pancasila dan Kewarganegaraan
		Topik Bahasan: Topik bahasan dalam mata kuliah ini antara lain : a. Pengantar Pendidikan Pancasila b. Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia c. Pancasila Menjadi Dasar Negara Republik Indonesia d. Pancasila Menjadi Ideologi Negara e. Pancasila Merupakan Sistem Filsafat f. Pancasila Menjadi Sistem Etika g. Pancasila Menjadi Dasar Nilai Pengembangan Ilmu
Assesment		$A = \frac{(2xP) + (2xT) + (3xUTS) + (3xUAS)}{10}$ NA = Nilai Akhir nilai P = Performance (Terdiri dari kehadiran, , akhlak dan partisipasi kelas) T = Nilai tugas (individu dan kelompok) UTS = Ujian Tengah Semester UAS = Ujian Akhir Semester

Minggu ke	**Kemampuan Akhir yang diinginkan setiap tahapan belajar (CPK)**	**Bahan Kajian (Materi ajar)**	**Bentuk Pembelajaran (Metode)**	**Assessment**			**Sumber**	**Dosen Pengampu**
				Indikator	**Bentuk**	**Bobot Nilai**		

1.	Mampu Memahami Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila	Pengantar pendidikan pancasila	1. Brainstorming 2. Pemberian Informasi 3. Tanya jawab	1. Menjelaskan Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila 2. Menjelaskan Alasan diperlukannya Pendidikan Pancasila 3. Menjelaskan Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila	● Penilaian partisipasi ● penilaian diskusi kelas	5%		Akhwani, S.Pd., M.Pd
2.	Mampu Memahami tentang Dinamika dan Tantangan Pendidikan pancasila	Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila	*Student Active Learning*	1. Menjelaskan Esensi dan Urgensi Pendidikan Pancasila untuk Masa Depan 2. Menjelaskan pengertian mata kulaih Pendidikan pancasila 3. Menjelaskan Pentingnya Mata Kulaih Pendidikan Pancasila	● Tes Tulis ● Penilaian partisipasi ● Penilaian tugas (kelompok & individu) ● Penilaian proses diskusi kelas	5%		Akhwani, S.Pd., M.Pd
3.	Mampu Memahami Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia	Bagaimana Pancasila dalam Arus Sejarah Indoensia?	*Student Avtive Learning*	1. Menjelaskan Periode Pengusulan Pancasila 2. Menjelaskan Perumusan Pancasila 3. Menjelaskan Pengesahan Pancasila 4. Menjelaskan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indoensia	● Tes Tulis ● Penilaian partisipasi ● Penilaian tugas (kelompok & individu) ● Penilaian proses diskusi kelas	5%		Akhwani, S.Pd., M.Pd

4.	Mampu Memahami Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia	Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia	*Cooperative Learning*	1. Menjelaskan Sumber Historis Pancasila 2. Menjelaskan Sumber Sosiologis Pancasila 3. Menjelaskan Sumber Politis Pancasila	● Test	5%		Akhwani, S.Pd., M.Pd
5.	Mampu Memahami Pancasila Sebagai Dasar Negara Republik Indonesia	Bagaimana Pancasila Menjadi Dasar Negara Republik Indonesia?	*Cooperative Learning*	1. Menjelaskan Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi Dasar Negara 2. Menjelaskan Kajian Pancasila Sebagai Dasar Negara 3. Menjelaskan Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara	● Penilaian partisipasi ● Penilaian tugas (kelompok & individu) ● Penilaian proses diskusi kelas	5%		Akhwani, S.Pd., M.Pd
6.	Mampu Memahami Argumentasi tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila	Membangun Argumentasi tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila	*Cooperative Learning*	1. Menjelaskan tentang Dinamika Pancasila 2. Menjelaskan tentang Tantangan terhadap Pancasila 3. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara	● Menjelaskan tentang Dinamika Pancasila ● Menjelaskan tentang Tantangan terhadap Pancasila ● Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila	5%		Akhwani, S.Pd., M.Pd

					sebagai Dasar Negara			
7.	Mampu Memahami Pancasila sebagai Ideologi Negara	Mengapa Pancasila Menjadi Ideologi Negara?	*Cotextual Teaching Learning*	1. Menjelaskan Konsep Pancasila sebagai Ideologi Negara 2. Menjelaskan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara 3. Menjelaskan Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara	● Menjelaskan Konsep Pancasila sebagai Ideologi Negara ● Menjelaskan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara ● Menjelaskan Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara	5%		Akhwani, S.Pd., M.Pd
UTS								
8.	Mampu Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara	Menggali Sumber Historis, Sosiologius, Politis, tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara	1. Pembelajaran kooperatif jenis jigsaw 2. Keterampilan proses 3. Keterampilan berpikir	1. Menjelaskan Sumber Historis Pancasila sebagai Ideologi Negara 2. Menjelaskan Sumber Pancasila sebagau Ideologi Negara 3. Menjelaskan Sumber Politis Pancasila sebagai Ideologi Negara 4. Menjelaskan Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara 5. Menjelaskan Esensi dan Urgensi Pancasila Sebagai Ideologi Negara	● Penilaian proses diskusi kelas	5%		M. Shodiq, S.Pd., M.M.

9.	Mampu Memahami Pancasila Sebagai Sistem Filsafat	Mengapa Pancasila Merupakan Sistem Filsafat?	*Cooperative Learning*	1. Menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat 2. Menjelaskan Konsep Pancasila sebagai Sistem Filsafat 3. Menjelaskan Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat	● Tes Tulis ● Penilaian Sikap ● Penilaian partisipasi ● Penilaian tugas (kelompok & individu) ● Penilaian proses diskusi kelas	5%		M. Shodiq, S.Pd., M.M. .
10.	Mampu Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat	Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafta	Pembelajaran kooperatif jenis jigsaw	1. Menjelaskan Sumber Historis Pancasila sebagai Sistem Filsafat 2. Menjelaskan Sumber Sosiologis Pancasila sebagai Sistem Filsafat 3. Menjelaskan Sumber Politis Pancasila sebagai Sistem Filsafat 4. Menjelaskan Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat 5. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila Sebagai Sistem Filsafat	● Penilaian Diskusi Kelas	5%		M. Shodiq, S.Pd., M.M.
11.	Mampu Memahami Bagaimana Pancasila Menjadi Sistem Etika	Bagaimana Pancasila Menjadi Sistem etika?	*Contextual Teaching Learning*	1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika 2. Menjelaskan Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Sistem Etika 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Etika	● Penilaian Diskusi Kelas	5%		M. Shodiq, S.Pd., M.M.
12.	Mampu Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan	Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila Sebagai Sistem Etika	*Student Active Learning*	1. Menjelaskan Argumen tentang Dinamika Pancasila sebagai Sistem Etika	● Penilaian	5%		M. Shodiq, S.Pd., M.M.

	Pancasila Sebagai Sistem Etika			2. Menjelaskan Argumen tentang Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika 3. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika	Diskusi Kelas ● Tugas Individu dan Kelompok			
13.	Mampu Memahami Pancasila Menjadi Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	Mengapa Pancasila Menjadi Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	*Contextual Teaching Learning*	1. Menjelaskan Konsep Pancasila Sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 2. Menjelaskan Urgensi Pancasila Sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 3. Menjelaskan Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai dasar nilai Pengembangan Ilmu	● Penilaian Tugas Individu	5%		M. Shodiq, S.Pd., M.M.
14.	Mampu Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia	Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	*Contextual Teaching Learning*	1. Memahmai Sumber Historis, Sosiologis, Dan Politis Pancasila Sebagai Dasar Pengembangan Ilmu 2. Menjelaskan Dinamika Dan Tantangan Pancasila Sebagai Dasar Pengembangan Ilmu 3. Mendeskripsikan Esensi Dan Urgensi Pancasila Sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	● Penilaian Diskusi Kelas ● Tugas Individu Dan Kelompok	5%		M. Shodiq, S.Pd., M.M.
UAS								

Surabaya, Oktober 2022

Dosen PJMK	Ketua Program Studi
Hidayatul Khusnah, S.Pd., M.Sc. NPP. 15111033	Riyan Sisiawan Putra, S.E., M.SM NPP. 1306897